



T.C.  
KÜTAHYA VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü  
(Ölçme Değerlendirme Merkezi)

---

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
5. SINIF TÜRKÇE VE MATEMATİK  
DERSLERİ ORTAK YAZILI SINAVI  
SONUÇ RAPORU

---





T.C.  
KÜTAHYA VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü  
(Ölçme Değerlendirme Merkezi)

---

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
5. SINIF TÜRKÇE VE MATEMATİK  
DERSLERİ ORTAK YAZILI SINAVI  
SONUÇ RAPORU

---

KÜTAHYA, 2019

## İL GENELİ 5. SINIF TÜRKÇE VE MATEMATİK DERSLERİ ORTAK SINAVI

### 1. GİRİŞ

Eğitim, bireylerin bazı davranışlarını değiştirmek, onlarda var olmayan bazı davranışları kazandırmak amacıyla yapılır. Bireylere verilen eğitimin sonunda, istenen yönde bazı davranışların oluşması beklenir. Bu davranışların oluşup oluşmadığını, oluştu ise ne derecede oluştuğunu saptamak için değerlendirmeye; değerlendirme yapabilmek için de ölçmeye ihtiyaç vardır. Eğitimin sonunda öğrencilerde gözlenen davranışların değerlendirilmesi gerek öğrenciler hakkında gerekse eğitim sistemi hakkında önemli bilgiler verir.

MEB ölçme ve değerlendirme çalışmalarını ülke sathında yaygınlaştırmak ve ortak bir ölçme ve değerlendirme kültürü oluşturmak için 81 ilde Ölçme Değerlendirme Merkezleri'nin kurulmasını 2018-2019 eğitim-öğretim yılı sonu itibarıyla tamamlamıştır. Bu merkezler hem öğrenci başarı izleme araştırmaları hem de belirli derslerden ortak sınav yapmak için aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Ayrıca her ildeki okulların profilleriyle ilgili verileri saklayacak ve il müdürlükleri için önemli enstrüman sağlayacaklardır.

Kütahya Ölçme Değerlendirme Merkezi olarak 2018-2019 öğretim yılının 2.döneminde Türkçe dersinden il geneli ortak sınavını 5.sınıflara başlangıç olarak uygulamıştık. 2019-2020 öğretim yılı 1.döneminde il genelinde 5.sınıflara Türkçe ve Matematik derslerinden kazanım odaklı değerlendirme yapmak amacıyla ortak bir sınav uygulaması daha gerçekleştirdik. Bu değerlendirmenin temel amacı öğrencilerin gelişimlerini izlemek ve öğrencilere not vermektir. Ayrıca ortak bir ölçme değerlendirme kültürü oluşturmak, öğrenme-öğretme sürecini izlemek ve il genelindeki sorunları tespit ederek çözüm önerileri oluşturmak genel amaçlarımız arasındadır.

Bakanlığımızın veriye dayalı yönetim anlayışı gereği öğrencilerin öğrenme ve öğretme sürecindeki gelişimleri hakkında bilgi toplamak, öğretmenlerimizin mesleki gelişim niteliklerine katkı sağlamak, ölçme değerlendirme faaliyetlerinde uygulama birliği sağlamak amacıyla il genelindeki öğretmenlerimizin katkılarıyla hazırlanan sorular Eskişehir ilindeki ön uygulaması ile devam etmiştir. İl genelindeki sınav sorunsuz olarak uygulanmıştır. Yapılan uygulama sonucu elde edilen veriler, öğrencileri sıralama, kıyaslama ve yarışma yaklaşımdan uzak bir anlayışla ilimizdeki Ortaokul 5.sınıflar Türkçe ve Matematik eğitim niteliğine katkı sunmaya çalışılmıştır. Bu sürecin sonucunda il raporu hazırlanarak ilgililerin bilgisine sunulmuştur.

### 2. ORTAK SINAVA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

İlimizde ortaokullar düzeyinde Türkçe ve Matematik derslerinde yapılacak değerlendirme için il genelindeki ortaokullardan sorular alınmıştır. Bu sorular il merkezinde çalışan Türkçe ve Matematik alanındaki gönüllü öğretmenler eşliğinde bilgisayar ortamına aktarılmış redaksiyon (yayıma hazırlama) işlemleri sonrasında sorular pilot uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Ön deneme Eskişehir ilinde uygulanmıştır. Ön deneme sonucunda elde edilen sonuçlar istatistiksel olarak analiz edilmiş ve kitapçığa son şekli verilmiştir. Her ders için belirlenen 20 soru iki kitapçık halinde nihai soruların belirlenmesini sağlamıştır.

### 3. PİLOT UYGULAMA SONUÇLARI VE SORULARIN SEÇİMİ

Sınav soruları; konu ve kazanım bazlı hazırlanmış, hazırlanan kitapçıklar pilot uygulama için seçilen ildeki okulda toplamda 244 öğrenciye uygulanmış elde edilen veriler sınav değerlendirme yazılımlarıyla incelenmiş ve soruların seçiminde madde güçlüğü, madde ayırt ediciliği ve çeldiricilerin tercih dağılımı dikkate alınmıştır.

### 4. ORTAK YAZILI SINAVIN UYGULANMASI

06 Kasım 2019 tarihinde il genelinde 5. sınıflarda Türkçe dersinden 6156 öğrenciye ve Matematik dersinden 6156 öğrenciye uygulanmıştır.

### 5. ÇOKTAN SEÇMELİ TEST MADDELERİN ANALİZ AÇIKLAMALARI

#### TEST İSTATİSTİKLERİ

##### a. ARİTMETİK ORTALAMA

Bir testin aritmetik ortalaması, teste giren öğrencilerin almış oldukları puanların toplamının, testi alan öğrenci sayısına bölünmesiyle bulunur. Bir dağılımda aritmetik ortalamasının büyük olması durumunda ortalama öğrenme düzeyi ya da grubun (mutlak) başarı düzeyi yüksektir açıklaması yapılır.

##### b. TESTİN ORTALAMA GÜÇLÜĞÜ

Bir testi ortalama güçlüğü şu formülle hesaplanır:

Testin ortalama güçlüğü= Puanların aritmetik ortalaması/Testte alınabilecek en yüksek puan

- 0,50'den küçüldükçe; test öğrencilere güç gelmiştir. Sorular zor hazırlanmıştır.
- 0,50'den büyüldükçe; test öğrencilere kolay gelmiş-tir. Sorular kolay hazırlanmıştır.

##### c. MOD (TEPE DEĞER)

Ölçme sonucu elde edilen ölçümlerden en çok tekrarlanan değere mod denir.

##### d. ORTANCA (MEDYAN)

Sıralanmış bir veri grubunu (bir puan dizisini) tam ortadan ikiye bölen değere ortanca (medyan) denir. Ortanca gözlenen ölçümlerin tam ortasında yer alan değerdir. (Bir dağılımın %50'nci noktasının değeridir.) Yani bir puan dizisindeki puanlar büyükten küçüğe ya da küçükten büyüğe doğru sıralandıktan sonra, ortadan tam iki eşit yarıya bölen noktadaki puan ortanca (medyan)dır.

##### e. RANJ (DİZİ GENİŞLİĞİ)

Ranj, gözlenen ölçüm dizisindeki en büyük değer ile en küçük değer arasındaki açıklık ya da farktır. Bir dağılımda ranj büyüldükçe standart sapması da büyür. Böylece grup heterojenleşir. (Yani öğrenciler arasındaki öğrenme düzeyleri arasındaki farklılığın düzeyi yükselir). Ve ölçme işleminin güvenilirliği artar.

##### f. STANDART SAPMA (STANDART KAYMA)

Standart sapma; bir veri grubunda her bir puanın aritmetik ortalamadan ne kadar uzaklaştığının ortalamasını veren bir değişkenlik ölçüsüdür.

**g. BAĞIL DEĞİŞKENLİK KATSAYISI (V)**

Bağıl değişkenlik katsayısı aritmetik ortalama ve standart sapmayı içeren ve grubun dağılımına ilişkin daha fazla bilgi veren bir katsayıdır.

Bağıl değişkenlik katsayısı	Puan dağılımı	Dağılımın niteliği
26 ve üstü	Heterojen dağılım	Basık
20-25	Normal dağılım	Normal dağılım
19 ve aşağısı	Homojen dağılım	Sivri

**h. MADDE İSTATİSTİKLERİ (ANALİZLERİ)**

Testte kullanılan maddeler (sorular) analiz çalışmaları yapılarak bazı özellikleri belirlenir ve bu özelliklere göre kullanılır. Bu özellikler şunlardır:

**MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ:** Maddenin kolaylığını ya da zorluğunu gösterir.

0,00 ile 1,00 arasında değer alır.0,00 yaklaştıkça madde zor,1,00' a yaklaştıkça madde kolaydır. Ayırtedicilik gücü indeksi 0,20-0,39 düzeyinde olanlar kullanılabilir ve 0,40 ve üzerindeki değerlere sahip olan maddeler ayırtedicilik gücü yüksek maddelerdir bu maddeler test hazırlamada her zaman tercih edilen maddelerdir.

Madde Güçlük İndeksi Maddenin Değerlendirilmesi

0,00 ve 0,40 arasında bulunan maddeler ZOR

0,41 ve 0,60 arasında bulunan maddeler ORTA GÜÇLÜKTE

0,61 ve 1,00 arasında bulunan maddeler KOLAY

**MADDE AYIRICILIK GÜCÜ İNDEKSİ:** Maddenin kalitesi hakkında bilgi verir ve sınavda ölçülecek davranışa sahip olan ve olmayanları birbirinden ayırma derecelerini gösterir. Testteki bir sorunun yeterince geçerli olup olmadığını ve o sorunun bilenle bilmeyeni ayırt edip etmediğini tespit etmek için kullanılan istatistik verisine ayırt edicilik indeksi denir. +1 ile -1 arasında değer alan ayırt edicilik +1 yaklaştıkça sorunun bilenle bilmeyeni iyi ayırt ettiğini gösterir. Ayırtedicilik indeksi -1,00 ile +1,00 arasında değer alır.

**Madde Ayırıcılık Gücü İndeksi - Maddenin Değerlendirilmesi**

0,40 ve daha büyük - Çok iyi madde

0,30 ve 0,39 - Oldukça iyi madde. Yine de geliştirilebilir.

0,20 ve 0,29 - Düzeltmesi ve geliştirilmesi gerekir.

0,19 ve daha küçük - Çok zayıf madde. Mutlaka testten atılmalıdır.

# TÜRKÇE DERSİNE AİT BULGULAR



## 5.SINIF TÜRKÇE DERSİ ORTAK SINAV UYGULAMASINA İLİŞKİN

## TEST İSTATİSTİKLERİ

Yapılan sınav sonuçlarının analizi için TAP, SPSS EXCEL programları kullanılmış ve sonuçlar karşılaştırmalı kontrole tabii tutulmuştur. Sonuçlara ilişkin betimsel istatistikler Tablo 1’de verilmiştir.

<b>Katılan Öğrenci Sayısı</b>	6156
<b>Madde Sayısı</b>	20
<b>Mod (Tepe değeri)</b>	90
<b>Aritmetik Ortalama</b>	71,21
<b>Medyan</b>	75,00
<b>Ranj (Dizi genişliği)</b>	95
<b>Standart Sapma</b>	21,97
<b>Testin Güçlüğü</b>	0,69
<b>Testin Ayırt Ediciliği</b>	0,54
<b>KR-20 Güvenirlik Katsayısı</b>	0,84
<b>Bağıl değişkenlik katsayısı</b>	30,85
<b>Testin ortalama güçlüğü</b>	0,75

5.sınıflar için yapılan Türkçe ortak sınavına ilimiz genelindeki 6156 öğrenci sınava katılmıştır. 5.sınıflara kayıtlı öğrenci sayısı 6318 olduğuna göre sınavı değerlendirilmeyen öğrenci sayısı 162 olmuştur.

*Merkezi Eğilim Ölçüleri;* Aritmetik ortalama ,ortancadan küçük olduğu için sola çarpık bir dağılım söz konusudur. Sola çarpık dağılım; böyle bir durumda başarı yüksektir. Başarılı bir sınıfın dağılımı, test kolaydır, öğretim yeterlidir, öğrenme oluşmuştur gibi yorumlar yapılır.

Bağıl değişkenlik katsayısı	Puan dağılımı	Dağılımın niteliği
26 ve üstü	Heterojen dağılım	Basık

Bağıl değişkenlik katsayısına göre Türkçe sınavı heterojen bir dağılıma sahiptir. Basık bir dağılım görülmektedir. Çünkü en yüksek puan 100 iken, en düşük puan 5 olmuştur. Bir dağılımda ranj büyüdükçe standart sapması da büyür. Böylece grup heterojenleşir. (Yani öğrenciler arasındaki öğrenme düzeyleri arasındaki farklılığın düzeyi yükselir). Ve ölçme işleminin güvenilirliği artar.

Testin ortalama güçlüğü; 0,50’den büyüdükçe; test öğrencilere kolay gelmiştir. Sorular kolay hazırlanmıştır. Kazanım değerlendirmeyi ölçen bir sınavda yüksek puan çıkması beklenir.

*Yayıllma ölçüleri;* Standart sapma bireyin ya da grubun notlarının aritmetik ortalamaya olan farkını (uzaklığını ya da yakınlığını) gösteren sayısal değerdir.

- Bir dağılımda standart sapma küçük ise öğrencilerin öğrenme düzeyinin birbirine yakın ya da öğrenciler arasındaki farklılaşmanın az olduğunu (homojen),



## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

- Standart sapma büyük ise öğrencilerin öğrenme düzeyinin birbirine uzak ya da öğrenciler arasındaki farklılaşmanın fazla (heterojen) olduğu açıklaması yapılır. Türkçe testinde çıkan standart sapma 21,97 olmuştur. Bu değer büyük kabul edilebilir. Öğrenciler arasındaki farklılaşma fazladır. Heterojen dağılım söz konusudur. Güvenirlilik katsayısı (KR-20) : 0,84 olmuştur. Güvenirlilik hata ile ilgili bir kavramdır. 1,00 yaklaştıkça hata oranı düşer. Yalnız sosyal bilimlerde hata oranı mutlaka olur. Hata oranı azaldıkça sınavın güvenirliliği artar. %84 olumlu karşılanabilecek bir orandır denilebilir.

Testin Güçlüğü	0,57
Testin Ayırt Ediciliği	0,45

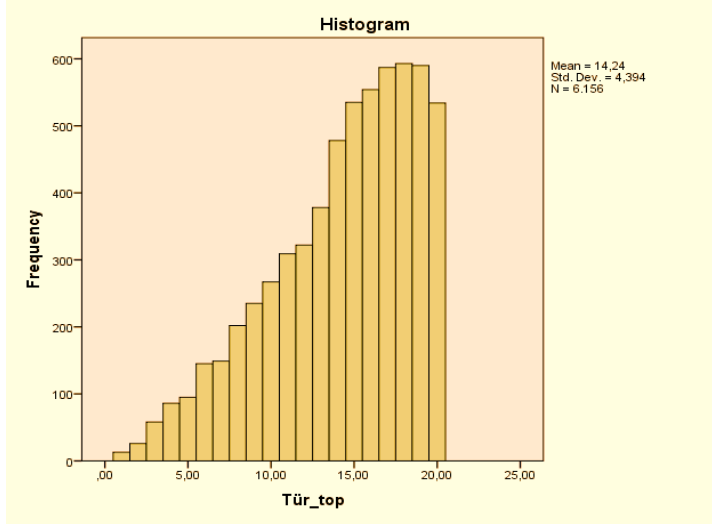
Test orta güçlükte ve ayırtediciliği yüksektir.

Türkçe puanlarının dağılımı şu şekilde gerçekleşmiştir.

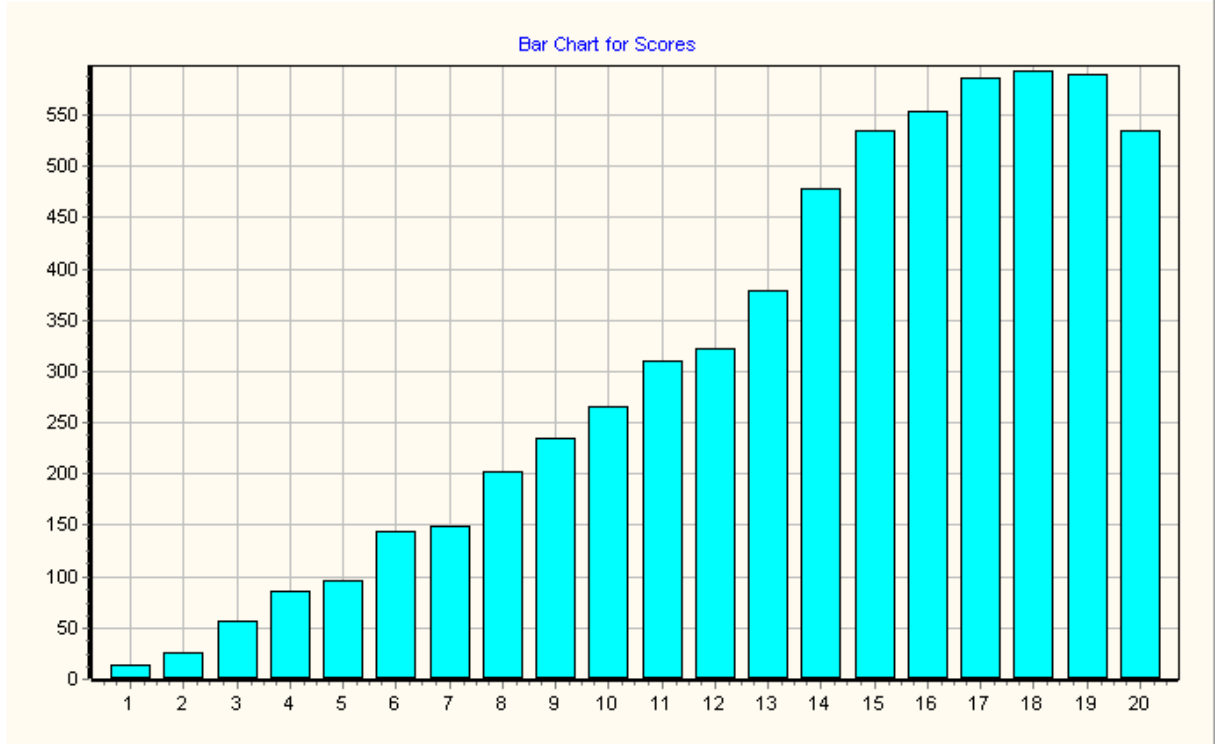
TÜRKÇE TESTİ FREKANS TABLOSU				
Doğru Sayısı	Puan	Frekans	Yüzde	Birikimli Yüzde
1	5	13	0,2	0,2
2	10	26	0,4	0,6
3	15	58	0,9	1,6
4	20	86	1,4	3
5	25	95	1,5	4,5
6	30	145	2,4	6,9
7	35	149	2,4	9,3
8	40	202	3,3	12,6
9	45	235	3,8	16,4
10	50	267	4,3	20,7
11	55	309	5	25,7
12	60	322	5,2	31
13	65	378	6,1	37,1
14	70	478	7,8	44,9
15	75	535	8,7	53,6
16	80	554	9	62,6
17	85	587	9,5	72,1
18	90	593	9,6	81,7
19	95	590	9,6	91,3
20	100	534	8,7	100
<b>Toplam</b>		6156	100	

Türkçe sınavından öğrencilerin;

- 1009 öğrencinin (%16,4 'ü) 45 puan ve altında almıştır. Bu oran öğrencilerin 5. Sınıf düzeyinde Türkçe dersinde temel dil becerilerinin düşük olduğunu gösterir.
- Öğrencilerin %45'i ortalamının altında puan almışlardır.
- 2304 öğrencinin (% 37,4'ü) 85 puan ve üzerinde almıştır.
- 534 Öğrenci (%8,7'si) 20 soruyu doğru yanıtlamıştır.



Grafik 1: Türkçe dersi doğru yapılan soru dağılım grafiği



Grafik 2: Türkçe dersi doğru yapılan soru dağılım grafiği

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### Türkçe Dersi İl Geneli Kazanım Edinilme Yüzdeleri

Soru No	Kazanım No	Kazanımlar	Başarı Yüzdesi %
1	T.5.3.5.	Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	66
2	T.5.3.6.	Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	43
3	T.5.3.14.	Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	75
4	T.5.3.7.	Kelimelerin es anlamlılarını bulur.	70
5	T.5.3.27.	Metinler arasında karşılaştırma yapar.	54
6	T.5.3.12.	Metin türlerini ayırt eder.	83
7	T.5.3.19.	Metinle ilgili sorulara cevap verir.	73
8	T.5.3.16.	Metindeki hikâye unsurlarını belirler.	84
9	T.5.3.19.	Metinle ilgili sorulara cevap verir.	52
10	T.5.3.22.	Görsellerle ilgili soruları cevaplar.	73
11	T.5.3.8.	Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.	81
12	T.5.3.26.	Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.	87
13	T.5.3.23.	Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.	78
14	T.5.3.30.	Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.	66
15	T.5.3.32.	Metindeki söz sanatlarını tespit eder.	54
16	T.5.3.33.	Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder.	64
17	T.5.3.7.	Kelimelerin es anlamlılarını bulur.	59
18	T.5.3.14.	Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	88
19	T.5.3.6.	Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	89
20	T.5.3.33.	Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder	85
<b>GENEL</b>			71,22

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI: Söz varlığı

ALT ÖĞRENME ALANI: Kelimelerin anlamı

KAZANIM: T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

MADDE GÜÇLÜĞÜ: 0,66

MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ: 0,57

MADDE NO: 1

1. "İnce" sözcüğü aşağıdaki cümlelerin hangisinde "düşünce, duygu veya davranış bakımından insanın sevgi ve saygısını kazanan, zarif, kaba karşıtı" anlamında kullanılmıştır?
- A) Sarışın, kuru, ince bir kadındı.
- B) Bu eve ince bir temizlik lazım.
- C) Yaptığı davranış çok inceydi.
- D) İnce hastalığa yakalanmıştı.

DOĞRU CEVAP: C

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

1.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C*		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	1259	0,21	452	0,07	4083*	0,66	334	0,05
ÜST GRUP	70	0,04	11	0,01	1629	0,95	8	0,01
ALT GRUP	613	0,32	317	0,17	712	0,37	246	0,13

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplanırken, alt grupta daha az oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçeneklerden "A" diğerlerine göre biraz daha öğrencileri çeldirmiştir. Madde güçlük katsayısı(0,66) kolay iken madde ayırtedcilik gücü katsayısı (0,57) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,43

MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:0,58

MADDE NO:2

2. Aralarında sıkı bir dostluk bulunmayan insanlar karşısındakini kırmamak için onun kusurlarını görmezden gelir. Oysa gerçek dostlar, karşısındakinin iyiliğini istediklerinden ona her türlü eleştiriyi yapar.

**Yukarıdaki açıklamaya en uygun atasözü aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Dost acı söyler.  
 B) Dost kara günde belli olur.  
 C) Dost başa, düşman ayağa bakar.  
 D) Dost ile ye, iç, alışveriş etme.

DOĞRU CEVAP: A

MADDE İSTATİSTİKLERİ:

2.SORU	SEÇENEKLER							
	A*		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	2637	*(0,428)	2027	0,33	1051	0,17	404	0,07
ÜST GRUP	1375	0,80	159	0,09	151	0,09	31	0,02
ALT GRUP	428	0,23	835	0,44	407	0,21	211	0,11

MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplanırken, alt grupta daha az oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısı(0,43) orta güçlükte iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,58) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,75

MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,52

MADDE NO:3

3. "Ben insanlara sevgi, umut, neşe aşılayan kitapları seviyorum. İnsanları umutsuzluğa, karamsarlığa iten, bizi üzen kitapları hiç okumam. Çünkü gün içinde iş hayatımızda, evde, otobüste yeterince stres yaşıyoruz, üzülüyoruz, bunaliyoruz. Bu yüzden kitaplar da tıpkı tiyatro, müzik, sinema gibi bizi eğlendirmeli, mutlu etmeli."

**Bu metnin ana fikri aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Bulduğumuz her fırsatta kitap okumalıyız.  
 B) Her türlü kitabı okuyabilmeliyiz.  
 C) İş hayatında stresten uzak durulmalıdır.  
 D) Kitaplar insana neşe ve umut vermelidir.

DOĞRU CEVAP: D

MADDE İSTATİSTİKLERİ:

3.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C		D*	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	800	0,13	308	0,05	380	0,06	4640	*(0,754)
ÜST GRUP	22	0,01	4	0,00	7	0,00	1684	0,98
ALT GRUP	490	0,26	252	0,13	260	0,14	883	0,46

MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplanırken, alt grupta daha az oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçeneklerden "A" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,75) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,52) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,70

MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:0,62

MADDE NO:4

4.

1-HİKÂYE	A-ÖYKÜ
	B-ANI
2-İCAT	C-BULUŞ
	D-İNCELEME
3-SÖZCÜK	E-CÜMLE
	F- KELİME

Yukarıdaki kelimeler hangi seçenekte eş anlamlarıyla doğru eşleştirilmiştir?

A) 

1	--	B
2	--	D
3	--	E

B) 

1	--	A
2	--	D
3	--	F

C) 

1	--	A
2	--	C
3	--	F

D) 

1	--	A
2	--	C
3	--	E

DOĞRU CEVAP: C

### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

4.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C*		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	311	0,05	587	0,10	4286*	0,70	944	0,15
ÜST GRUP	4	0,00	6	0,00	1657	0,96	51	0,03
ALT GRUP	247	0,13	454	0,24	661	0,35	522	0,27

### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplanırken, alt grupta daha az oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından birbirine yakın oranda tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,70) kolay bir soru iken, madde ayırteçilik gücü katsayısı (0,62) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.27. Metinler arasında karşılaştırma yapar.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,54

MADDE AYIRTEDECİLİĞİ:0,65

MADDE NO: 5

## 5. I. METİN

Yunuslar, zekâlarıyla tanınan sevimli hayvanlardır. Boyları köpekbalıklarının yarısı kadardır. Akvaryumlarda da yaşayan bu canlılar, aynı zamanda hızlı hayvanlardır. Birbirleriyle ıslık çalarak veya ciyaklayarak diye tâbir edebileceğimiz seslerle iletişim kurarlar. Genellikle okyanusun diplerinde balıklarla beslenen yunuslar, karides ve kalamar da yemektir.

## II. METİN

Noktalı inci balığı, yaklaşık olarak 15-20 cm boylarında bir balıktır. Temiz ve gür akan suların diplerinde yaşamayı tercih eder. Bazen akıntıya karşı yaşadığı da bilinir. Su yüzeyindeki sineklerle ve dipteki canlılarla beslenir. Balık avcılığında yem olarak kullanılan bir balıktır.

Aşağıdaki seçeneklerden hangisi yukarıdaki metinlerin ortak özelliği değildir?

- A) Balıkların fiziksel özelliklerinden bahsedilmiştir.  
 B) Balıkların beslendikleri alanlar hakkında bilgi verilmiştir.  
 C) Balıkların nasıl iletişim kurduklarından bahsedilmiştir.  
 D) Balıkların beslendikleri canlılar belirtilmiştir.

DOĞRU CEVAP: C

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

5.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	1192	0,19	871	0,14	3352*	0,55	705	0,12
ÜST GRUP	68	0,04	61	0,04	1564	0,91	25	0,02
ALT GRUP	571	0,30	424	0,22	498	0,26	386	0,20

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplanırken, alt grupta daha az oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,54) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,65) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir.



## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,83

MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,36

MADDE NO:6

**N**evşehir'in Ürgüp ilçesindeki Mustafapaşa köyünde, özel bir müze olan 150 yıllık tarihi konakta, 624 farklı konuyu anlatan yaklaşık 3 bin oyuncak bebekle kültür turizmine katkı sunuluyor. Müzenin kurucusu Sibel Râdiye Gül, yaptığı açıklamada, bebek yapımına yıllar önce merakla başladığını, satmaya kıyamadığı 500 kadar eserini 2006'da açtığı özel müzede beğeniye sunduğunu belirtti. Bebekleri, keven bitkisinin sütünden elde ettiği "kitre" adı verilen hamursu madde, pamuk ve tel kullanarak yaptığını bildiren Gül, yaklaşık 3 bin eseri olduğunu kaydetti.

6. Yukarıdaki metnin türü nedir?

- A) Haber yazısı  
B) Masal  
C) Hikâye  
D) Fabl

DOĞRU CEVAP: A

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

6.SORU	SEÇENEKLER							
	A*		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	5126	*(0,833)	178	0,03	400	0,07	430	0,07
ÜST GRUP	1684	0,98	5	0,00	13	0,01	16	0,01
ALT GRUP	1180	0,62	152	0,08	297	0,16	259	0,14

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplanırken, alt grupta daha az oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından da yüksek oranda tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,54) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,36) iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,73

MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,59

MADDE NO:7

7. Bu parçadan aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) Müzenin nerede ve ne zaman açıldığına
- B) Müzeyi her yıl kaç kişinin ziyaret ettiğine
- C) Müzenin kim tarafından kurulduğuna
- D) Müzedeki bebeklerin nelerden yapıldığına

DOĞRU CEVAP: B

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

7.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B*		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	387	0,06	4479	*(0,728)	516	0,08	753	0,12
ÜST GRUP	8	0,01	1682	0,98	12	0,01	16	0,01
ALT GRUP	260	0,14	746	0,39	339	0,18	544	0,29

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplanırken, alt grupta daha az oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir. Diğer seçeneklerden "D" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,73) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,59) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:**

**ALT ÖĞRENME ALANI:**

**KAZANIM: T.5.3.16. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.**

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,84**

**MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:0,40**

**MADDE NO: 8**

8. Tahsin, odasındaki küçük masanın başına oturdu. Vakit gece yarısıydı. Mehmet ile Tahsin'in arkadaşlığı çok eskilere dayanmaktaydı. Tahsin, Mehmet'i çok özlemişti. Arkadaşı Mehmet'e mektup yazmanın tam zamanı diye düşündü. Karşısında Mehmet varmış gibi anlatmaya başladı.

**Bu metindeki hikâye unsurları hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?**

	Olay	Yer	Zaman	Kişiler
A)	Mehmet'in mektup yazması	bahçe	öğle	Mehmet, Tahsin
B)	Tahsin ve Mehmet'in arkadaşlığı	oda	akşam	Mehmet, Tahsin
C)	Tahsin'in mektup yazması	oda	gece yarısı	Mehmet, Tahsin
D)	Tahsin'in masaya oturması	bahçe	gece yarısı	Mehmet, Tahsin

**DOĞRU CEVAP: C**

### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

8.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C*		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	201	0,03	580	0,09	5154*	0,84	199	0,03
ÜST GRUP	1	0,00	20	0,01	1694	0,99	3	0,00
ALT GRUP	192	0,10	399	0,21	1116	0,59	178	0,09

### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst ve alt grupta yüksek oranda cevaplanılmıştır. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,84) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,40) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,52

MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,60

MADDE NO:9

9. Nasreddin Hoca bir köye konuk olmuş. Yatsı namazını kılmışlar. Biraz sohbetten sonra, yatma zamanının geldiğini hatırlatmak için:

- "Hocam, insan neden esner?" demişler.

Hoca:

- "Ya açlıktan, ya da uykusuzluktan" demiş. Kendini zorlayıp esnedikten sonra da eklemiş:

- "Amma benim henüz uykum yok."

**Metne göre Nasreddin Hoca niçin esnemiştir?**

A) Köylüler esnediği için

B) Aç olduğunu belirtmek için

C) Uykusu geldiği için

D) Köylülerin gitmesini istediği için

DOĞRU CEVAP: B

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

9.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B*		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	392	0,06	3215	*(0,522)	1781	0,29	739	0,12
ÜST GRUP	27	0,02	1450	0,84	140	0,08	101	0,06
ALT GRUP	238	0,13	467	0,25	915	0,48	264	0,14

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplanırken, alt grupta daha az oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir. Diğer seçeneklerden "C" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,52) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,60) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.22. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,73

MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:0,57

MADDE NO: 10

10. 

"Kitap" sözcüğünün harf şifresi yukarıdaki görselde sıralandığı gibi ise "patik" sözcüğünün şifresi aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

A) 

B) 

C) 

D) 

DOĞRU CEVAP: D

### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

10.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C		D*	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	327	0,05	839	0,14	432	0,07	4505	*(0,732)
ÜST GRUP	7	0,00	11	0,01	10	0,01	1686	0,98
ALT GRUP	215	0,11	586	0,31	286	0,15	788	0,41

### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplanırken, alt grupta daha az oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,73) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,57) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,81

MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:0,43

MADDE NO: 11

11. 1. Büyük küçük herkes bu panayırdı.  
 2. Akşam olduğunda şehre bir hüznün çökerdi.  
 3. Çok şişmanladım, biraz zayıflasam iyi olacak.  
 4. Oraya gidip gitmemek konusunda kararsızım.  
**Yukarıdaki cümlelerin hangilerinde zıt anlamlı kelimeler bir arada kullanılmıştır?**
- A) 1 ve 4  
 B) 2 ve 3  
 C) 1 ve 3  
 D) 2 ve 4

DOĞRU CEVAP: C

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

11.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C*		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	615	0,10	243	0,04	4984*	0,81	291	0,05
ÜST GRUP	25	0,02	5	0,00	1680	0,98	8	0,01
ALT GRUP	395	0,21	206	0,11	1041	0,55	245	0,13

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst ve alt grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir. Diğer seçeneklerden "A" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,81) kolay bir soru iken, madde ayırteçilik gücü katsayısı (0,43) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:**

**ALT ÖĞRENME ALANI:**

**KAZANIM:** T.5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:**0,87

**MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:**0,34

**MADDE NO:** 12

12. Emre derslerine gün gününe çalışan düzenli bir öğrenciydi. O akşam da sabahki sınav için çok çalışmıştı. Sabah sınava girdi ..... istediği başarıyı elde edemedi. Sınav heyecanına yenik düşmüştü.

**Yukarıdaki metinde boş bırakılan yere aşağıdaki ifadelerden hangisi getirilmelidir?**

- A) çünkü
- B) ama
- C) bu sebeple
- D) için

**DOĞRU CEVAP:**B

**MADDE İSTATİSTİKLERİ:**

12.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B*		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	352	0,06	5381	*(0,874)	242	0,04	149	0,02
ÜST GRUP	9	0,01	1702	0,99	6	0,00	1	0,00
ALT GRUP	300	0,16	1243	0,65	203	0,11	130	0,07

**MADDE YORUMU:**

Bu soruda doğru cevap üst ve alt grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir. Diğer seçeneklerden "A" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,87) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,34) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.23. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,78

MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:0,57

MADDE NO:13

13. Geçen gün Ali ilk derse geç kaldı. Öğretmenimiz Ali'ye hemen kızmak yerine, olayın nedenini araştırmayı tercih etti. Ali'ye geç kalmasının sebebini sordu. Ali de elindeki poşetleri taşımakta zorlanan bir ihtiyara yardım ettiğini, onun için derse geç kaldığını söyledi. Ben ise Ali'nin uyuyakaldığını düşünmüştüm. Demek ki bazı olaylar görüldüğü gibi değildir.

**Yukarıdaki metinde yer alan altı çizili ifadeyle anlatılmak istenen nedir?**

- A) İnsanların yardıma ihtiyacı olabilir.  
 B) Olayların asıl sebebi farklı olabilir.  
 C) Sorumluluklar yerine getirilmelidir.  
 D) Söz ve davranışlar uyumlu olmalıdır.

DOĞRU CEVAP:B

MADDE İSTATİSTİKLERİ:

13.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B*		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	735	0,12	4824	*(0,784)	260	0,04	312	0,05
ÜST GRUP	6	0,00	1708	0,99	2	0,00	2	0,00
ALT GRUP	599	0,31	806	0,42	222	0,12	255	0,13

MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst ve alt grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir. Diğer seçeneklerden "A" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,78) kolay bir soru iken, madde ayırteçicilik gücü katsayısı (0,57) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir.



## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.30. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,66

MADDE AYIRTEDECİLİĞİ:0,67

MADDE NO:14

## ZERDALİ AĞACI

Havalar güzel gidiyor  
Sen de çiçek açtın erkenden  
Küçük zerdali ağacım  
Aklın ermeden

Bak kurt gibi kalın yapılı  
Görmüş geçirmiş ağaçlara  
Küçük zerdali ağacım  
Pişman olursun sonra

14. Yukarıdaki şiirde bir gerçek ifade bir de kurgusal (hayal ürünü) ifade bulmak isteyen biri hangi seçeneği işaretlemelidir?

Gerçek ifade

- A) Zerdali ağacının aklının ermemesi  
B) Zerdali ağacının pişman olması  
C) Zerdali ağacının çiçek açması  
D) Zerdali ağacının çiçek açması

Kurgusal ifade

- Havaların güzel gitmesi  
Zerdali ağacının aklının ermemesi  
Havaların güzel gitmesi  
Zerdali ağacının pişman olması

DOĞRU CEVAP: D

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

14.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C		D*	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	461	0,08	630	0,10	992	0,16	4044	*(0,657)
ÜST GRUP	2	0,00	17	0,01	46	0,03	1651	0,96
ALT GRUP	358	0,19	387	0,20	581	0,31	558	0,29

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir. Diğer seçeneklerden "C" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,66) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,67) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.32. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,54

MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,54

MADDE NO:15

15. Bu şiirde hangi söz sanatları kullanılmıştır?

- A) kişileştirme-benzetme  
 B) benzetme-konuşturma  
 C) abartma-benzetme  
 D) kişileştirme-abartma

DOĞRU CEVAP: A

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

15.SORU	SEÇENEKLER							
	A*		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	3300	*(0,536)	992	0,16	1001	0,16	830	0,14
ÜST GRUP	1441	0,84	77	0,05	115	0,07	82	0,05
ALT GRUP	578	0,30	498	0,26	432	0,23	376	0,20

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir. Diğer seçeneklerden "C" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,54) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,54) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:**

**ALT ÖĞRENME ALANI:**

**KAZANIM: T.5.3.33. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder**

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,64**

**MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:0,58**

**MADDE NO:16**

16. 1. Uçaktan inenleri sıcak bir karşılama bekliyordu.  
2. Yurdumuzda yeni bir sıcak hava dalgası etkili olacak.  
3. Kitap okurken sıcak çikolata içerdi.

**Yukarıdaki cümlelerde geçen sıcak kelimelerinin cümlede kazandığı anlam özelliği hangi seçenekte sırasıyla doğru olarak verilmiştir?**

- A) Gerçek- Mecaz- Terim  
B) Mecaz- Gerçek- Terim  
C) Mecaz- Terim- Gerçek  
D) Terim- Mecaz- Gerçek

**DOĞRU CEVAP: C**

**MADDE İSTATİSTİKLERİ:**

16.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C*		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	430	0,07	1315	0,21	3918*	0,64	465	0,08
ÜST GRUP	3	0,00	124	0,07	1578	0,92	13	0,01
ALT GRUP	353	0,19	546	0,29	644	0,34	341	0,18

**MADDE YORUMU:**

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,64) kolay bir soru iken, madde ayırteciçilik gücü katsayısı (0,58) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,59

MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:0,64

MADDE NO:17

17. İşe yeni başlayan mühendis, tecrübesinin olmadığını söyledi.

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bu cümledeki altı çizili sözcüğün eş anlamısı kullanılmıştır?

- A) Yaşlı adam oldukça yorgun görünüyordu.  
 B) Senin bu işi başarabileceğini sanmıyorum.  
 C) Tanık, gördüklerini anlatmaya çekiniyordu.  
 D) Bu işi yapabilmen için deneyim kazanman şart.

DOĞRU CEVAP: D

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

17.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C		D*	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	298	0,05	1765	0,29	409	0,07	3648	*(0,593)
ÜST GRUP	2	0,00	104	0,06	2	0,00	1608	0,94
ALT GRUP	256	0,13	744	0,39	317	0,17	564	0,30

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,59) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,64) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:**

**ALT ÖĞRENME ALANI:**

**KAZANIM: T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.**

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,88**

**MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,33**

**MADDE NO:18**

18.

Nasıl yaşayacağım ey deniz senden uzak?  
Yanıp sönyör gözlerimde fenerin.  
Uyuyor mu limanda her gece sallanarak  
Altından çivilerle çakılmış gemilerin?

**Yukarıdaki dörtlüğün ana duygusu nedir?**

- A) Doğa özlemi
- B) Deniz özlemi
- C) Vatan özlemi
- D) Aile özlemi

**DOĞRU CEVAP:B**

**MADDE İSTATİSTİKLERİ:**

18.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B*		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	284	0,05	5408	*(0,879)	278	0,05	155	0,03
ÜST GRUP	5	0,00	1704	0,99	4	0,00	4	0,00
ALT GRUP	236	0,12	1268	0,67	243	0,13	130	0,07

**MADDE YORUMU:**

Bu soruda doğru cevap üst ve alt grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,88) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,33) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir. Çünkü hem soru kolay hem de ayırtediciliği sınır durumundadır.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI:

ALT ÖĞRENME ALANI:

KAZANIM: T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,89

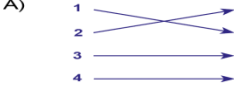
MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,28

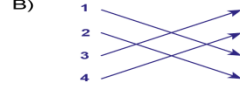
MADDE NO:19

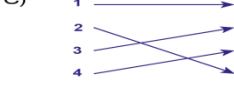
19.

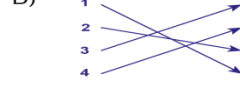
1. Ağzına geleni söylemek	Çok iyi bilmek
2. Göze girmek	Somurtmak
3. Avucunun içi gibi bilmek	Kırıcı sözler söylemek
4. Surat asmak	Beğenilmek, önem kazanmak

Yukarıda yazılan deyimler ve anlamlarını çizerek eşleştirdiğimizde karşımıza hangi şekil çıkar?

A) 

B) 

C) 

D) 

DOĞRU CEVAP:B

MADDE İSTATİSTİKLERİ:

19.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B*		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	165	0,03	5503	*(0,894)	184	0,03	281	0,05
ÜST GRUP	0	0,00	1707	0,99	1	0,00	9	0,01
ALT GRUP	159	0,08	1363	0,72	157	0,08	206	0,11

MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst ve alt grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,89) kolay bir soru iken, madde ayırteçicilik gücü katsayısı (0,28) düzeltilmesi ve geliştirilmesi gereken bir madde sınıflamasına girmektedir. Maddenin hem kolay olması, hem de bilenlerle bilmeyenleri birbirinden yeterince ayırmaması nedeniyle soru düzeltilerek yeniden geliştirilmelidir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:**

**ALT ÖĞRENME ALANI:**

**KAZANIM: T.5.3.33. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder**

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,85**

**MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:0,42**

**MADDE NO: 20**

20. 1. Haberleri izleyince herkesin keyfi kaçtı.  
2. Kuşumuz kafesinden kaçtı.  
3. Hırsız, polisi görünce evin penceresinden kaçmış.  
4. Cezaevinden dün iki mahkûm kaçmış.  
"Kaçmak" sözcüğü, yukarıdaki cümlelerden hangisinde mecaz anlamıyla kullanılmıştır?  
A) 1 B) 2  
C) 3 D) 4

**DOĞRU CEVAP: A**

### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

20.SORU	SEÇENEKLER							
	A*		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	5201	*(0,845)	293	0,05	299	0,05	339	0,06
ÜST GRUP	1700	0,99	14	0,01	2	0,00	1	0,00
ALT GRUP	1086	0,57	231	0,12	261	0,14	307	0,16

### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst ve alt grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrenciler tarafından eşit oranda tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,85) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,52) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de bu madde geliştirilebilir.

# MATEMATİK DERSİNE AİT BULGULAR





## 5.SINIF MATEMATİK DERSİ ORTAK SINAV UYGULAMASINA İLİŞKİN

## TEST İSTATİSTİKLERİ

Yapılan sınav sonuçlarının analizi için TAP, SPSS EXCEL programları kullanılmış ve sonuçlar karşılaştırmalı kontrole tabii tutulmuştur. Sonuçlara ilişkin betimsel istatistikler Tablo 1’de verilmiştir.

<b>Katılan Öğrenci Sayısı</b>	6156
<b>Madde Sayısı</b>	20
<b>Mod (Tepe değeri)</b>	40
<b>Aritmetik Ortalama</b>	56,67
<b>Medyan</b>	55
<b>Ranj (Dizi genişliği)</b>	100
<b>Standart Sapma</b>	25,12
<b>Testin Güçlüğü</b>	0,57
<b>Testin Ayırt Ediciliği</b>	0,59
<b>KR-20 Güvenirlik Katsayısı</b>	0,86
<b>Bağıl değişkenlik katsayısı</b>	0,44

5.sınıflar Matematik dersi programına göre ilk ünite sayılar ve işlemlerden sınav yapılmıştır. Doğal sayılar ve doğal sayılarla işlemler alt üniteleri sınav kapsamına alınmıştır.

5.sınıflar için yapılan Türkçe ortak sınavına ilimiz genelindeki 6156 öğrenci sınava katılmıştır. 5.sınıflara kayıtlı öğrenci sayısı 6318 olduğuna göre sınavı değerlendirilmeyen öğrenci sayısı 162 olmuştur.

*Merkezi Eğilim Ölçüleri;* Aritmetik ortalama ve ortanca birbirine yakın olduğundan normal dağılım söz konusudur. Normal dağılım; başarılı ve başarısız öğrencilerin birbirine yakın olduğu bir dağılımdır. Normal dağılımda aritmetik ortalama, ortanca ve mod birbirine eşittir. Öğrenci puanları merkezde yani 56,67 puan etrafında toplanmış + ve- uçlara gidildikçe öğrenci sayıları azalmıştır.

Bağıl değişkenlik katsayısına göre Matematik sınavı heterojen bir dağılıma sahiptir. Basık bir dağılım görülmektedir. Çünkü en yüksek puan 100 iken, en düşük puan 0 olmuştur. Bir dağılımda ranj büyüdükçe standart sapması da büyür. Böylece grup heterojenleşir. (Yani öğrenciler arasındaki öğrenme düzeyleri arasındaki farklılığın düzeyi yükselir). Ve ölçme işleminin güvenilirliği artar.

Testin ortalama güçlüğü; 0,50’den büyüdükçe; test öğrencilere kolay gelmiştir. Bu sınav orta güçlükte bir sınav olmuştur. Kazanım değerlendirmeyi ölçen bir sınavda yüksek puan çıkması beklenir.

Yayılmaya ölçüleri; Standart sapma bireyin ya da grubun notlarının aritmetik ortalamaya olan farkını (uzaklığını ya da yakınlığını) gösteren sayısal değerdir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

- Bir dağılımda standart sapma küçük ise öğrencilerin öğrenme düzeyinin birbirine yakın ya da öğrenciler arasındaki farklılaşmanın az olduğunu (homojen),
- Standart sapma büyük ise öğrencilerin öğrenme düzeyinin birbirine uzak ya da öğrenciler arasındaki farklılaşmanın fazla (heterojen) olduğu açıklaması yapılır.

Yayımla ölçüleri; Matematik testinde çıkan standart sapma 25,12 olmuştur. Bu değer büyük kabul edilebilir. Öğrenciler arasındaki farklılaşma fazladır. Heterojen dağılım söz konusudur.

Güvenirlilik katsayısı (KR-20) : 0,86 olmuştur. Güvenirlilik hata ile ilgili bir kavramdır. 1,00 yaklaştıkça hata oranı düşer. Yalnız sosyal bilimlerde hata oranı mutlaka olur. Hata oranı azaldıkça sınavın güvenirliliği artar. %86 yüksek bir orandır denilebilir.

Testin Güçlüğü	0,59
Testin Ayırt Ediciliği	0,52

Matematik testi, orta güçlükte ve ayırt ediciliği yüksektir.

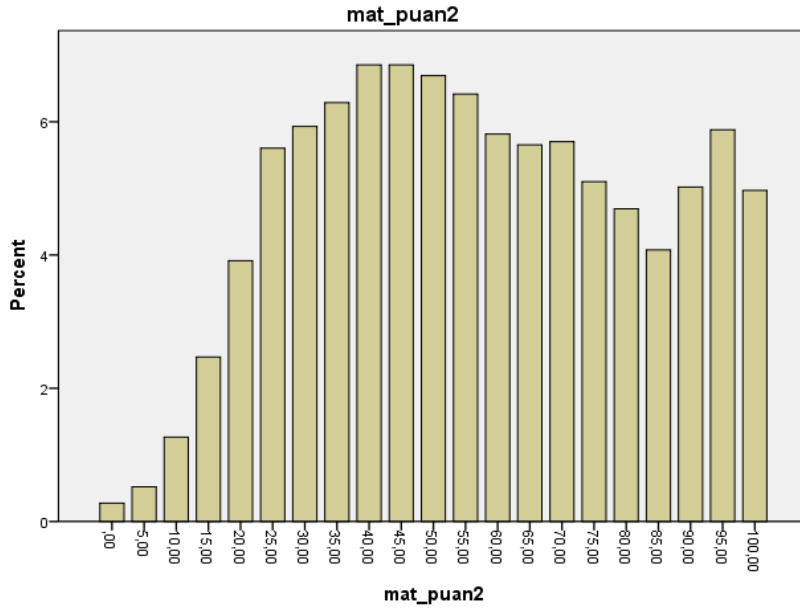
MATEMATİK TESTİ FREKANS TABLOSU				
DOĞRU SAYISI	PUAN	FREKANS	YÜZDE	BİRİKİMLİ YÜZDE
0	0	17	0,3	0,3
1	5	32	0,5	0,8
2	10	78	1,3	2,1
3	15	152	2,5	4,5
4	20	241	3,9	8,4
5	25	345	5,6	14,1
6	30	365	5,9	20,0
7	35	387	6,3	26,3
8	40	422	6,9	33,1
9	45	422	6,9	40,0
10	50	412	6,7	46,7
11	55	395	6,4	53,1
12	60	358	5,8	58,9
13	65	348	5,7	64,6
14	70	351	5,7	70,3
15	75	314	5,1	75,4
16	80	289	4,7	80,1
17	85	251	4,1	84,1
18	90	309	5	89,1
19	95	362	5,9	95,0
20	100	306	5	100
<b>TOPLAM</b>		<b>6156</b>	<b>100</b>	

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

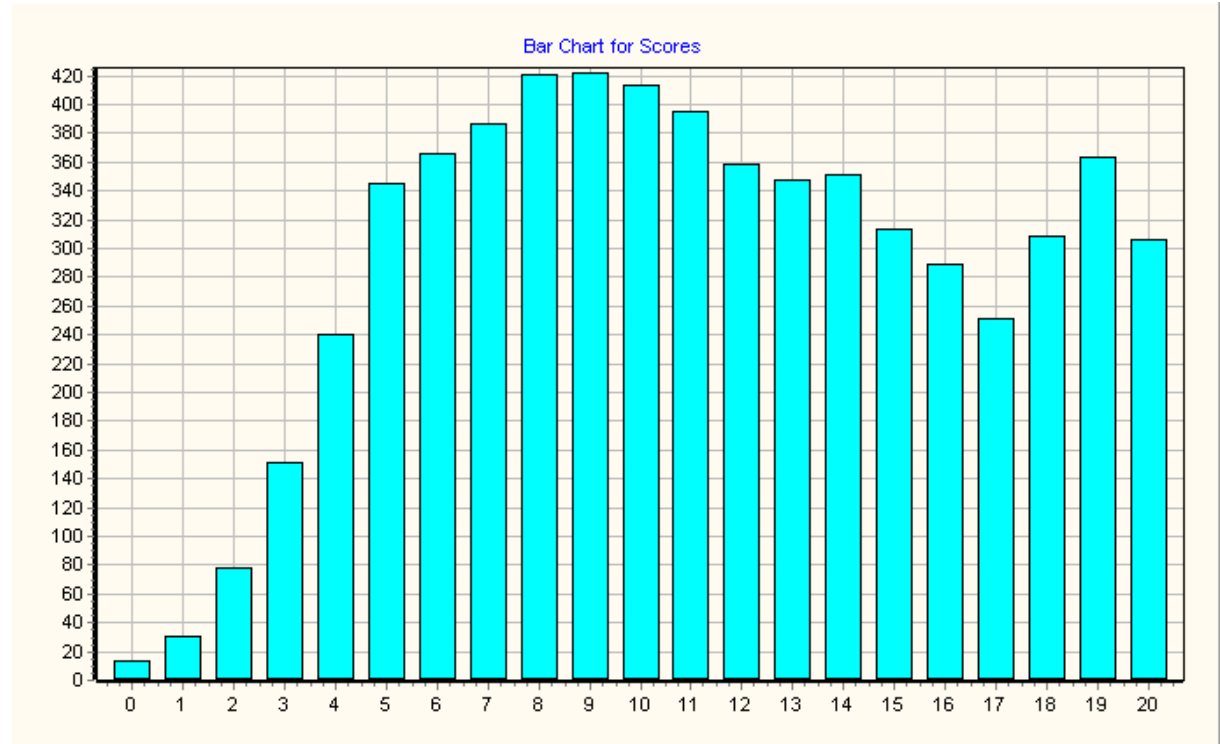
Puan dağılımına bakılacak olursa;

- %5'i (306 öğrenci) tüm soruları doğru yanıtlamıştır.%0,3'ü (17 öğrenci) hiçbir soruyu doğru yanıtlayamamıştır.
- Matematik testinde öğrencilerin %40'ı 45 puan ve altında puan almıştır. Bu öğrenciler matematik programının ancak yarısı kadar yeterliliğe ulaşabilmiştir.

Bu testte öğrencilerin %16'sı 85 puan ve üstünde puan almışlardır.



Grafik 3: Matematik dersi doğru yapılan soru dağılım grafiği



Grafik 4: Matematik dersi doğru yapılan soru dağılım grafiği

## Matematik Dersi İl Geneli Kazanım Edinilme Yüzdeleri

Soru No	Kazanım No	Kazanımlar	Başarı yüzdesi %
1	M.5.1.1.1.	En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	52
2	M.5.1.1.2.	En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.	64
3	M.5.1.1.3.	Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.	64
4	M.5.1.1.3.	Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.	57
5	M.5.1.2.6.	Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.	48
6	M.5.1.2.2.	İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.	48
7	M.5.1.2.3.	Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.	44
8	M.5.1.2.4.	En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.	81
9	M.5.1.2.5.	En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.	71
10	M.5.1.2.7.	Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.	58
11	M.5.1.1.2.	En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.	35
12	M.5.1.2.4.	En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.	38
13	M.5.1.2.8.	Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.	42
14	M.5.1.2.10	Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.	57
15	M.5.1.2.10	Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.	69
16	M.5.1.2.11	En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.	72
17	M.5.1.2.12	Dört işlem içeren problemleri çözer.	34
18	M.5.1.2.12	Dört işlem içeren problemleri çözer.	75
19	M.5.1.2.1.	En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.	54
20	M.5.1.2.5.	En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.	70
<b>GENEL</b>			56,69

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI: SAYILAR VE İŞLEMLER

ALT ÖĞRENME ALANI: Doğal Sayılar

KAZANIM: M.5.1.1.1. En dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,52

MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,59

MADDE NO: 1

1.



Matematik öğretmeni derse, üzerinde 0'dan 9'a kadar rakamların yazılı olduğu pinpon toplarıyla girmiştir. Öğrencilerden bu topları kullanarak 8 basamaklı rakamları birbirinden farklı en büyük doğal sayıyı oluşturmalarını istemiştir.

**Buna göre öğretmenin istediği bu sayının okunuşu aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Dokuz yüz seksen yedi milyon altı yüz elli dört bin üç yüz yirmi bir
- B) Doksan sekiz milyon yedi yüz altmış beş bin dört yüz otuz iki
- C) Doksan sekiz milyon yedi yüz altmış beş bin dört yüz otuz bir
- D) Doksan sekiz milyon yedi yüz altmış beş bin dört yüz yirmi bir

DOĞRU CEVAP: B

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

1.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B*		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	2058	0,34	3181*	0,52	505	0,08	359	0,06
ÜST GRUP	262	0,14	1540	0,84	21	0,01	7	0,00
ALT GRUP	886	0,44	505	0,25	344	0,17	261	0,13

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "A" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,52) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,59) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Hem soru güçlüğü orta güçlükte, hem de ayırtediciliği yüksek olduğundan soru çok iyi madde düzeyindedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI: SAYILAR VE İŞLEMLER

ALT ÖĞRENME ALANI: Doğal Sayılar

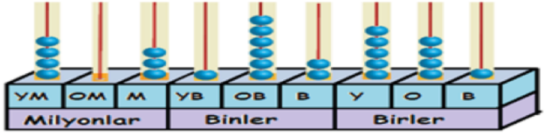
KAZANIM: M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,64

MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,47

MADDE NO:

2.



Yukarıdaki abaküste 9 basamaklı bir sayı oluşturulmuştur.

**Buna göre bu sayının yüz milyonlar basamağındaki rakamın basamak değeri ile on binler basamağındaki rakamın sayı değerinin toplamı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) 4 000 006  
 B) 300 000 006  
 C) 400 000 006  
 D) 300 060 000

DOĞRU CEVAP: C

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

2.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C*		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	836	0,14	435	0,07	3942	*(0,641)	858	0,14
ÜST GRUP	89	0,05	26	0,01	1584	0,87	127	0,07
ALT GRUP	493	0,24	327	0,16	805	0,40	364	0,18

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst ve alt grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "A" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,64) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,47) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir. Yine de düzeltilebilir bir maddedir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:** SAYILAR VE İŞLEMLER

**ALT ÖĞRENME ALANI:** Doğal Sayılarla İşlemler

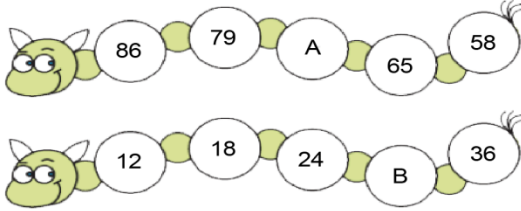
**KAZANIM:** M.5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:**0,64

**MADDE AYIRTEDECİLİĞİ:**0,69

**MADDE NO:**3

3.



Yukarıdaki her bir tırtılın üzerindeki sayılar kendi arasında bir örüntü oluşturmaktadır.

**Bu örüntüye göre A – B işleminin sonucu kaçtır?**

- A) 102                      B) 72  
C) 42                         D) 30

**DOĞRU CEVAP: C**

### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

3.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C*		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	1420	0,23	444	0,07	3916	*(0,637)	320	0,05
ÜST GRUP	79	0,04	5	0,00	1738	0,95	8	0,00
ALT GRUP	856	0,42	355	0,18	524	0,26	253	0,12

### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "A" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,64) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,69) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI: SAYILAR VE İŞLEMLER

ALT ÖĞRENME ALANI: Doğal Sayılarla İşlemler

KAZANIM: M.5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,57

MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:0,68

MADDE NO:4

4. Beden eğitimi öğretmeni sınıftaki kız ve erkek öğrencileri aşağıdaki örüntüye göre sıralamıştır.



1.öğrenci 2.öğrenci 3.öğrenci 4.öğrenci 5.öğrenci 6.öğrenci 7.öğrenci 8.öğrenci

Sınıf mevcudu 20 kişi olduğuna göre bu sınıftaki kız öğrenci sayısı kaçtır?

- A) 14                      B) 12  
C) 10                      D) 6

DOĞRU CEVAP:A

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

4.SORU	SEÇENEKLER							
	A*		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	3498	*(0,569)	799	0,13	488	0,08	1330	0,22
ÜST GRUP	1668	0,91	80	0,04	32	0,02	48	0,03
ALT GRUP	466	0,23	396	0,20	244	0,12	903	0,44

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "D" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,57) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,68) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir.



## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:** SAYILAR VE İŞLEMLER

**ALT ÖĞRENME ALANI:** Doğal Sayılarla İşlemler

**KAZANIM:** M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:**0,48

**MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:**0,66

**MADDE NO:**5

5. Bal üreticisi Soner ARICI'nın kızı Çağla, babasının 1 kg balı ne kadara sattığını öğrenmek istemiştir. Babası 54 kg bal olduğunu ve bu balı 3143 TL'ye sattığını söylemiştir. Çağla 1 kg balın tahmini fiyatını bulmak için fiyatı en yakın binliğe, miktarını en yakın onluğa yuvarlayarak işlem yapmıştır.

**Bulduğu tahmini sonuç aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) 40                      B) 50  
C) 60                      D) 70

**DOĞRU CEVAP:** C

### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

5.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C*		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	710	0,12	1572	0,26	2933	*(0,477)	779	0,13
ÜST GRUP	40	0,02	148	0,08	1598	0,87	30	0,02
ALT GRUP	377	0,19	691	0,34	424	0,21	467	0,23

### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,48) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,66) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Hem soru güçlüğü orta güçlükte, hem de ayırtediciliği yüksek olduğundan soru çok iyi madde düzeyindedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI: SAYILAR VE İŞLEMLER

ALT ÖĞRENME ALANI: Doğal Sayılarla İşlemler

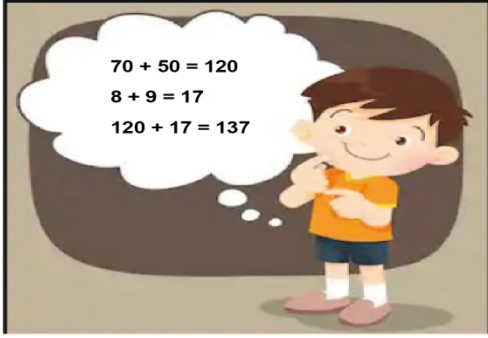
KAZANIM: M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,48

MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,68

MADDE NO:6

6.



Arda, öğretmenin tahtaya yazdığı işlemi zihinden yapmak için yukarıdaki aşamaları uygulamıştır.

Buna göre öğretmenin tahtaya yazdığı işlem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 78-59                      B) 120+17  
C) 78+95                     D) 78+59

DOĞRU CEVAP: D

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

6.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C		D*	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	612	0,10	2233	0,36	318	0,05	2928	*(0,476)
ÜST GRUP	95	0,05	155	0,09	20	0,01	1558	0,85
ALT GRUP	257	0,13	1173	0,58	204	0,10	353	0,17

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,48) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırteçicilik gücü katsayısı (0,68) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Hem soru güçlüğü orta güçlükte, hem de ayırteğiciliği yüksek olduğundan soru çok iyi madde düzeyindedir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:** SAYILAR VE İŞLEMLER

**ALT ÖĞRENME ALANI:** Doğal Sayılarla İşlemler

**KAZANIM:** M.5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:**0,44

**MADDE AYIRTEDECİLİĞİ:**0,71

**MADDE NO:**7

7.



BUZDOLABI  
3729 TL



FIRIN  
1876 TL



ÇAMAŞIR  
MAKİNESİ  
1341 TL

Tuğba Hanım evine birer adet buzdolabı, çamaşır makinesi ve fırın alacaktır. Yukarıda verilen eşyalara göre alışveriş yaptığında tahmini olarak ne kadar para ödeyeceğini hesaplamak için fiyatları en yakın yüzlüğe yuvarlayarak işlem yapıyor.

**Tuğba Hanım'ın gerçekte ödemesi gereken fiyat tahmin ettiği fiyattan ne kadar fazladır?**

A) 46

B) 54

C) 146

D) 154

**DOĞRU CEVAP: A**

**MADDE İSTATİSTİKLERİ:**

7.SORU	SEÇENEKLER							
	A*		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	2706	*(0,440)	1073	0,17	907	0,15	1377	0,22
ÜST GRUP	1539	0,84	174	0,10	69	0,04	47	0,03
ALT GRUP	274	0,14	400	0,20	483	0,24	819	0,40

**MADDE YORUMU:**

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "D" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,44) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,71) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Hem soru güçlüğü orta güçlükte, hem de ayırtediciliği yüksek olduğundan soru çok iyi madde düzeyindedir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:** SAYILAR VE İŞLEMLER

**ALT ÖĞRENME ALANI:** Doğal Sayılarla İşlemler

**KAZANIM:** M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:**0,81

**MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:**0,42

**MADDE NO:**8

8.

Yukarıdaki diyagramda boş bırakılan 3.kutuya gelmesi gereken sayı kaçtır?

A) 1 900                      B) 8 800  
C) 8 880                      D) 8 888

**DOĞRU CEVAP: B**

### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

8.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B*		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	377	0,06	4999*	0,81	401	0,07	333	0,05
ÜST GRUP	3	0,00	1789	0,98	33	0,02	7	0,00
ALT GRUP	330	0,16	1130	0,56	256	0,13	280	0,14

### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst ve alt grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,81) kolay bir soru iken, madde ayırteçicilik gücü katsayısı (0,42) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Madde yine de geliştirilebilir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:** SAYILAR VE İŞLEMLER

**ALT ÖĞRENME ALANI:** Doğal Sayılarla İşlemler

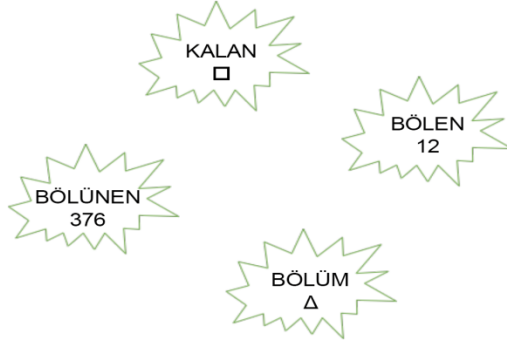
**KAZANIM:** M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:**0,71

**MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:**0,58

**MADDE NO:**9

9.



Yukarıda bir bölme işleminin elemanları verilmiştir.

**Buna göre  $\square + \Delta$  işlemin sonucu kaçtır?**

- A) 4                      B) 19  
C) 31                      D) 35

**DOĞRU CEVAP: D**

### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

9.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C		D*	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	359	0,06	548	0,09	827	0,13	4339	*(0,705)
ÜST GRUP	2	0,00	6	0,00	36	0,02	1786	0,98
ALT GRUP	281	0,14	388	0,19	518	0,26	794	0,39

### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "C" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,71) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,58) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI: SAYILAR VE İŞLEMLER




ALT ÖĞRENME ALANI: Doğal Sayılarla İşlemler

KAZANIM: M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.









MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,58

MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,55

MADDE NO:10

10.  Çarpımın sonucundan 57 çıkarır.  
 57 ile 10'u çarpar.  
 Çarpımın sonucuna 57 ekler.
- $57 \times 9 = ?$

Verilen çarpma işlemini zihinden yapmak isteyen Emir, **sırasıyla** yukarıdaki şekillerde verilen işlemlerden hangilerini yapmalıdır?

- A) Önce  sonra   
 B) Önce  sonra   
 C) Önce  sonra   
 D) Önce  sonra 

DOĞRU CEVAP: A

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

10.SORU	SEÇENEKLER							
	A*		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	3589	*(0,583)	695	0,11	1461	0,24	344	0,06
ÜST GRUP	1598	0,87	44	0,02	167	0,09	20	0,01
ALT GRUP	659	0,32	435	0,21	664	0,33	237	0,12

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "C" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,58) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırteçicilik gücü katsayısı (0,55) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir. Hem soru güçlüğü orta güçlükte, hem de ayırteğiciliği yüksek olduğundan soru çok iyi madde düzeyindedir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:** SAYILAR VE İŞLEMLER

**ALT ÖĞRENME ALANI:** Doğal Sayılarla İşlemler

**KAZANIM:** M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:**0,35

**MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:**0,48

**MADDE NO:**11

11. Organik yumurta üretilen bir çiftlikte salı günü yumurtaları toplamaya giden çiftlik görevlisi 290 tane yumurta toplamıştır. Topladığı bu yumurtaları her biri en fazla 30 tane yumurta alan kolilere yerleştirecektir.

**Bu iş için kullanılmak üzere elinde 3 tane kolisi olduğunu fark eden çiftlik görevlisinin tüm yumurtaları kolileyebilmesi için en az kaç koliye daha ihtiyacı vardır?**

- A) 4                                      B) 7  
C) 9                                      D) 12

**DOĞRU CEVAP:** B

### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

11.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B*		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	563	0,09	2176*	0,35	1921	0,31	1387	0,23
ÜST GRUP	107	0,06	1198	0,65	421	0,23	97	0,05
ALT GRUP	262	0,13	354	0,17	560	0,28	800	0,39

### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Üst grupta yer alan öğrencilerden bazıları "C" seçeneği üzerinde durmuşlardır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "D" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,35) zor bir soru iken, madde ayırteçicilik gücü katsayısı (0,48) oldukça iyi madde sınıflamasına girmektedir. Hem soru güçlüğü orta güçlükte, hem de ayırteğiciliği yüksek olduğundan soru çok iyi madde düzeyindedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI: SAYILAR VE İŞLEMLER

ALT ÖĞRENME ALANI: Doğal Sayılarla İşlemler

KAZANIM: M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,38

MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:0,63

MADDE NO:12

12.

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 \times AB \\
 \hline
 19C \\
 + 2D \\
 \hline
 476
 \end{array}$$

Yukarıda verilen çarpma işlemine göre  
(C + D) – (A + B) işleminin sonucu kaçtır?

- A) 8                                      B) 7  
C) 6                                      D) 5

DOĞRU CEVAP: C

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

12.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C*		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	1406	0,23	1216	0,20	2358	*(0,383)	954	0,16
ÜST GRUP	139	0,08	127	0,07	1424	0,78	112	0,06
ALT GRUP	661	0,33	567	0,28	298	0,15	425	0,21

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "A" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,38) zor bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,63) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Hem soru güçlüğü orta güçlükte, hem de ayırtediciliği yüksek olduğundan soru çok iyi madde düzeyindedir.



## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:** SAYILAR VE İŞLEMLER

**ALT ÖĞRENME ALANI:** Doğal Sayılarla İşlemler

**KAZANIM:** M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.


**MADDE GÜÇLÜĞÜ:**0,42

**MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:**0,65

**MADDE NO:**13

13.

$$\begin{array}{r} \square \phantom{00} \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array} \Bigg| \begin{array}{l} 13 \\ 10 \\ \hline \end{array}$$



Kalanlı bir bölme işleminde bölen 13, bölüm 10'dur.

**Bölünen sayının alabileceği en büyük doğal sayı değeri kaçtır?**

- A) 140                      B) 142  
C) 144                      D) 146

**DOĞRU CEVAP:** B

### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

13.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B*		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	2170	0,35	2567*	0,42	533	0,09	769	0,13
ÜST GRUP	208	0,11	1516	0,83	42	0,02	60	0,03
ALT GRUP	864	0,43	362	0,18	325	0,16	415	0,20

### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "A" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,42) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırteçicilik gücü katsayısı (0,65) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Hem soru güçlüğü orta güçlükte, hem de ayırteçiciliği yüksek olduğundan soru çok iyi madde düzeyindedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI: SAYILAR VE İŞLEMLER

ALT ÖĞRENME ALANI: Doğal Sayılarla İşlemler

KAZANIM: M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,57

MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,69

## MADDE NO:14

14. Zeynep arkadaşı Ekin'e ders çalışmaya gidecektir. Ekin apartmanlarındaki daire numaralarının üslü ifade olarak yazıldığını ve değeri en büyük olan dairenin kendilerine ait olduğunu söyler.

Buna göre aşağıdaki kapılardan hangisi Ekin'lerin dairesinin kapısıdır?

A)



B)



C)



D)



DOĞRU CEVAP: A

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

14.SORU	SEÇENEKLER							
	A*		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	3514	*(0,571)	348	0,06	1961	0,32	288	0,05
ÜST GRUP	1682	0,92	10	0,01	137	0,08	3	0,00
ALT GRUP	471	0,23	257	0,13	1045	0,51	223	0,11

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "C" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,57) orta güçlükte bir soru iken, madde ayırteçicilik gücü katsayısı (0,69) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Hem soru güçlüğü orta güçlükte, hem de ayırteğiciliği yüksek olduğundan soru çok iyi madde düzeyindedir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:** SAYILAR VE İŞLEMLER

**ALT ÖĞRENME ALANI:** Doğal Sayılarla İşlemler

**KAZANIM:** M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:**0,69

**MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:**0,55

**MADDE NO:**15

15. I.  $2^3 = 2 \times 2 \times 2$

II.  $6^2 = 6 \times 2$

III.  $5^3 = 5 + 5 + 5$

Üslü ifadeler ile ilgili verilen maddelerden doğru olanlar "D", yanlış olanlar "Y" olarak değerlendirildiğinde hangi sıralama elde edilir?

A) 

I	Y
II	D
III	Y

B) 

I	D
II	D
III	Y

C) 

I	D
II	Y
III	Y

D) 

I	Y
II	D
III	D

**DOĞRU CEVAP: C**

### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

15.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C*		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	351	0,06	1136	0,19	4246	*(0,690)	362	0,06
ÜST GRUP	3	0,00	107	0,06	1715	0,94	6	0,00
ALT GRUP	263	0,13	645	0,32	792	0,39	287	0,14

### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,69) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,55) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI: SAYILAR VE İŞLEMLER

ALT ÖĞRENME ALANI: Doğal Sayılarla İşlemler

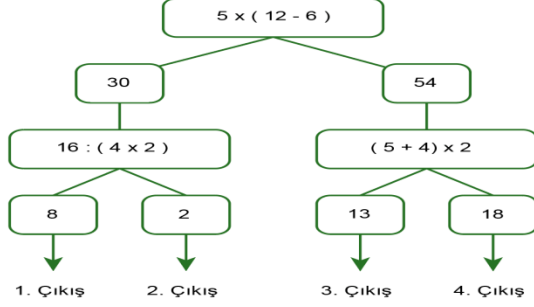
KAZANIM: M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,72

MADDE AYIRTECİLİĞİ:0,54

MADDE NO:16

16.



Yukarıdaki soru ağacında en üstteki sorudan başlayarak ve doğru cevaplar takip edilerek çıkışa ulaşılabacaktır.

Soruları doğru cevaplayarak ilerleyen Mehmet hangi çıkışa ulaşır?

- A) 1. çıkış                      B) 2. çıkış  
C) 3. çıkış                      D) 4. çıkış

DOĞRU CEVAP: B

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

16.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	850	0,14	4458*	0,73	245	0,04	544	0,09
ÜST GRUP	90	0,05	1735	0,95	4	0,00	2	0,00
ALT GRUP	504	0,25	830	0,41	199	0,10	454	0,22

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,72) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,54) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:** SAYILAR VE İŞLEMLER

**ALT ÖĞRENME ALANI:** Doğal Sayılarla İşlemler

**KAZANIM:** M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:**0,34

**MADDE AYIRTEDECİLİĞİ:**0,60

17. Tablo: Yüzme Havuzu Ücret Tarifesi

Saat Aralığı	Ücret (TL)
0-1 Saat	10
1-2 Saat	15
2-3 Saat	18

Bir olimpik yüzme havuzuna ait ücret tarifesi yukarıdaki tabloda verilmiştir. Bu havuza giriş yapanlardan 23 kişi 1 saatten az, 15 kişi 1-2 saat arası ve geri kalan kişiler de 2-3 saat arası havuzda kalmışlardır.

**Bu havuzdan bir günde toplam 581 lira gelir elde edildiğine göre 2-3 saat arası havuza kaç kişi girmiştir?**

- A) 7                      B) 8  
C) 9                      D) 10

**DOĞRU CEVAP: A**

### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

17.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	2108	*(0,343)	1471	0,24	727	0,12	1645	0,27
ÜST GRUP	1349	0,74	217	0,12	97	0,05	132	0,07
ALT GRUP	273	0,13	541	0,27	323	0,16	814	0,40

### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,34) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,60) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Hem soru güçlüğü orta güçlükte, hem de ayırtediciliği yüksek olduğundan soru çok iyi madde düzeyindedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI: SAYILAR VE İŞLEMLER

ALT ÖĞRENME ALANI: Doğal Sayılarla İşlemler

KAZANIM: M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,75

MADDE AYIRTEDECİLİĞİ:0,49

MADDE NO:18

18. Bir yatılı okulda aralık ayında 3263 kg, ocak ayında 4313 kg ve şubat ayında 5714 kg kömür yakılmıştır.

Buna göre bu okulda 3 ayda toplam kaç kg kömür yakılmıştır?

- A) 12 209                      B) 12 290  
C) 13 209                      D) 13 290

DOĞRU CEVAP: D

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

18.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	323	0,05	660	0,11	433	0,07	4640	*(0,754)
ÜST GRUP	3	0,00	39	0,02	27	0,02	1763	0,96
ALT GRUP	264	0,13	430	0,21	301	0,15	964	0,47

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,75) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,49) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir.

## ORTAK SINAV SONUÇ RAPORU

### SORU BİLGİLERİ

**ÖĞRENME ALANI:** SAYILAR VE İŞLEMLER

**ALT ÖĞRENME ALANI:** Doğal Sayılarla İşlemler

**KAZANIM:** M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.

**MADDE GÜÇLÜĞÜ:**0,54

**MADDE AYIRTEDİCİLİĞİ:**0,64

#### MADDE NO:19

19. Türkiye İstatistik Kurumunun 2018 verilerine göre ülkemizin bazı coğrafi bölgelerinin bazı illerine ait okuyamaz olmayan toplam kişi sayısı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

İl	Bölge	Okuyamaz Olmayan Kişi Sayısı
Kütahya	Ege	10728
Isparta	Akdeniz	9694
Mardin	Güneydoğu Anadolu	57290
Adıyaman	Güneydoğu Anadolu	33580
Uşak	Ege	6744
Antalya	Akdeniz	23081
Afyonkarahisar	Ege	16772

Yukarıda verilen Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki illerde okuyamaz olmayanların toplam sayısı, Ege Bölgesi'ndeki okuyamaz olmayanların toplam sayısından kaç fazladır?

- A) 32 775
- B) 34 244
- C) 56 626
- D) 58 095

**DOĞRU CEVAP: C**

#### MADDE İSTATİSTİKLERİ:

19.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	663	0,11	1096	0,18	3352	*(0,545)	882	0,14
ÜST GRUP	23	0,01	119	0,07	1620	0,88	53	0,03
ALT GRUP	409	0,20	573	0,28	505	0,25	476	0,23

#### MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,54) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,64) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir. Hem soru güçlüğü orta güçlükte, hem de ayırtediciliği yüksek olduğundan soru çok iyi madde düzeyindedir.

## SORU BİLGİLERİ

ÖĞRENME ALANI: SAYILAR VE İŞLEMLER

ALT ÖĞRENME ALANI:

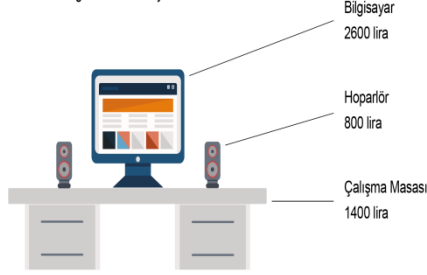
KAZANIM: M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.

MADDE GÜÇLÜĞÜ:0,70

MADDE AYIRTEĞİCİLİĞİ:0,57

MADDE NO:20

20. Tablo: Bir mağazadaki ürün fiyatları



Bir mağazadan bilgisayar, hoparlör ve çalışma masasından birer tane alan Ayça, toplam fiyatı 12 taksitle ödemek istiyor.

Buna göre her bir taksit kaç lira olmalıdır?

- A) 250  
B) 300  
C) 350  
D) 400

DOĞRU CEVAP: D

## MADDE İSTATİSTİKLERİ:

20.SORU	SEÇENEKLER							
	A		B		C		D	
	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE	SAYI	YÜZDE
TOPLAM	565	0,09	552	0,09	593	0,10	4335	*(0,705)
ÜST GRUP	8	0,00	19	0,01	24	0,01	1780	0,97
ALT GRUP	405	0,20	356	0,18	387	0,19	815	0,40

## MADDE YORUMU:

Bu soruda doğru cevap üst grupta yüksek oranda cevaplandırılmıştır. Diğer seçenekler alt grupta yer alan öğrencileri çeldirmiştir. Diğer seçeneklerden "B" diğerlerine göre alt grupta yer alan öğrenciler tarafından biraz daha fazla tercih edilmiştir.

Madde güçlük katsayısına göre(0,70) kolay bir soru iken, madde ayırtedicilik gücü katsayısı (0,57) çok iyi madde sınıflamasına girmektedir.









**Kütahya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezi**



**Cumhuriyet Mahallesi Asmalı Sokak No:3 Merkez / KÜTAHYA**



**[kutahyaodm.meb.gov.tr](http://kutahyaodm.meb.gov.tr)**



**[odm43@meb.gov.tr](mailto:odm43@meb.gov.tr)**



**0 (274) 2712165**